

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» города Буинска
Буинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО :
на педагогическом совете
(протокол от 22.03.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ Детский сад «Теремок»
Р.Г.Ситдыкова
Приказ от 22.03.2024 г. № 49 ОД

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» города Буинска
Буинского муниципального района Республики Татарстан
за 2023 год

Содержание

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	4
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления образовательной организации	7
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	12
V. Оценка качества кадрового обеспечения	13
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
VII. Оценка материально-технической базы	16
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
Результаты анализа показателей деятельности организации	19
Инновационная деятельность ДООУ	21

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» за 2023 год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 и от 14.12.2017 № 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями от 14 декабря 2017 года).

Цели самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ
2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
3. Подготовка отчета о результате самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определение степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС ДО, образовательным целям и ожиданиям родителей;
- определение рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможность заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели;
- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития учреждения.

Функции и методы самообследования:

В соответствии с целью и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция – осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов:

- а) пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- б) активные (анкетирование, собеседование)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Ситдыкова Равия Гиладьевна
Адрес организации	422431 РТ город Буинск, Вокзальная, дом 29
Телефон, факс	8(84374)-3-25-84
Адрес электронной почты	teremok-bua@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания МБДОУ	1985 год
Лицензия МБДОУ	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9521 от 22.02.2017 года выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 70 мест. Общая площадь здания 693.4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3402 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Анализ посещений организованной образовательной деятельности (занятий) показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Особое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ и т. п. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и учителя-логопеда. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 68 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- Группа раннего возраста — 13 детей;
- Младшая группа — 16 детей;
- Средне-старшая — 16 детей;
- Старше-подготовительная группа — 23 ребенка.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	65	95,5%
Неполная с матерью	3	4,4%
Оформлено опекунов	1	1,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	27%
Два ребенка	33	46%
Три ребенка и более	17	27%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по разным направлениям.

№	Наименование дополнительной платной услуги	Форма организации	Возраст воспитанников	Срок оказания услуги	Количество часов в месяц/в год	Стоимость услуги в рублях (одно занятие)
1.	«Занимательная сенсорика»	Кружок	4-5	01.09.2023-31.05.2024	4/36	100
2.	«Развивалочка»	Кружок	5-6	01.09.2023-31.05.2024	4/36	100
3.	«Юные Эрудиты»	Кружок	6-7	01.09.2023-31.05.2024	4/36	100
4.	«Веселые УКУЛЯТА»	Кружок	6-7	01.10.2023-31.05.2024	4/34	100

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает заинтересованность детей кружковой деятельностью и хорошие показатели по охвату детей дополнительным образованием.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Компетенция заведующего Учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию; 2) действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях; 3) организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения; 4) обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в том числе после принятия и (или) их согласования органами управления Учреждения, в установленном законом случаях - с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы; 5) утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения по согласованию с Учредителем; 6) осуществляет прием на работу, переводы, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры; 7) осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор и назначает заместителей, определяет их функциональные обязанности; 8) организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; 9) в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает

	<p>взыскания на работников Учреждения;</p> <p>10) обеспечивает разработку и внесение изменений и дополнений в настоящий Устав либо его новой редакции;</p> <p>11) осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления воспитанников;</p> <p>12) является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>13) принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для воспитанников и работников;</p> <p>14) заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения;</p> <p>15) организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в том числе оказание платных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на осно</p> <p>16) обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, вании соответствующего Положения; противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения;</p> <p>17) приостанавливает в обязательном порядке решение Общего собрания трудового коллектива Учреждения в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;</p> <p>18) осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.</p>
Родительский комитет	<p>Компетенция Родительского комитета Учреждения:</p> <p>обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающихся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;</p> <p>- участвует в определении направления образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;</p> <p>- рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанников, в том числе платных;</p> <p>- заслушивает отчёты заведующего о создании условий для</p>

	<p>реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; - принимает информацию, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, готовности детей к школьному обучению; - заслушивает доклады, информацию представителей организации и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране жизни и здоровья воспитанников; - оказывает помощь Детскому саду в работе с неблагополучными семьями; - принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса; - вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении; - содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении — родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; - оказывает посильную помощь Детскому саду в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; - привлекает внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь и благотворительную помощь организаций для финансовой поддержки Учреждения; - вместе с заведующим принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Компетенция Педагогического совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, принимает основную общеобразовательную программу Учреждения; - обсуждает и рекомендует к утверждению локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - обсуждает и рекомендует к утверждению годовой план работы Учреждения, расписание занятий, рабочие программы педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - заслушивает администрацию Детского сада по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; - рассматривает методические направления работы с дошкольниками разного возраста, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса; - контролирует выполнение ранее принятых решений; - требует от всех членов педагогического коллектива единства принципов в реализации целей и задач; - рассматривает вопросы повышения квалификации и аттестации педагогических работников, выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - рекомендует членов педагогического коллектива к награждению.
Общее собрание	<p>Компетенция Общего собрания Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков сотрудников Учреждения; - вносит изменения и дополнения в Устав Учреждения, другие локальные акты; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждения и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; - определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющегося фонда оплаты труда Учреждения; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; - заслушивает отчеты заведующего Учреждения о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и - муниципальными органами деятельности ДОУ, заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Родительского комитета Учреждения; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры,

ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправления. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения

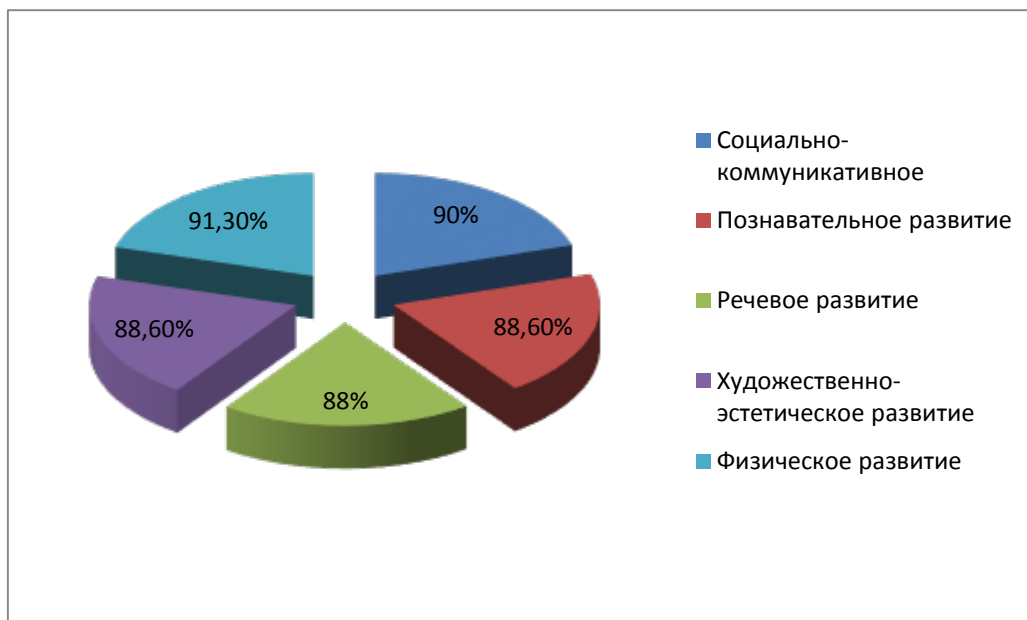
Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия ;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:



№п /п		Младшая группа	Средне-старшая группа	Старше-подготовительная группа	Средний бал,%
1.	Социально-коммуникативное	90	84	96	90%
2.	Познавательное развитие	92	80	94	88,6%
3.	Речевое развитие	90	84	90	88%
4.	Художественно-эстетическое развитие	90	86	90	88,6%
5.	Физическое развитие	96	82	96	91,3%

Всего	91,6%	83,2%	93,2%	89,3%
Итого по ДОУ (в %) 89,3%				

В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2023 году в Детский сад поступил 16 воспитанников. Для адаптации новых воспитанников провели индивидуальные консультации, тренинги с родителями.

Детский сад сотрудничает с социокультурными учреждениями города:

- Пожарно-спасательный отряд МЧС 111 противопожарной службы: Экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках.
- Буинский драматический театр, Районный дом культуры, Центр культурного развития: совместные мероприятия, спектакли.
- Заволжское территориальное управление министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан»:

Участие в совместных экологических мероприятиях, акциях, конкурсах, выставках, сбор макулатуры, батареек.

- МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека БМР РТ»:

Экскурсии, тематические беседы, участие в конкурсах, выставках.

- Краеведческий музей:

Экскурсии, тематические беседы.

- Взаимодействие через интернет пространство: сайт ДОУ, В Контакте, Ватсап.

- МБУ СШ «Арктика» Буинского муниципального района РТ"

Предоставление дополнительных бесплатных и платных услуг, фигурное катание, хоккей, борьба, аэробика, проведение соревнований.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами ДОУ создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты различных мероприятий с детьми, рекомендованные методическим службой учреждения для работы с воспитанниками и родительской общественностью. Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом учреждение укомплектовано на 100%.

Административный состав:

Заведующий- соответствует занимаемой должности.

Педагогический состав:

-музыкальный руководитель ;

-учитель логопед;

- 9 воспитателей.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Образование	
	Высшее	Среднее специальное
11	11 (100%)	0 (0%)

Квалификационный уровень педагогов

Всего педагогов	Категория			
	высшая	первая	соответствует должности	без категории

11	9(82%)	2 (18%)	0	0
----	--------	---------	---	---



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты участия воспитанников и педагогов в мероприятиях.

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень		
1	«Я читаю басни И.А. Крылова»	1 место
2.	«Татар малае, татар кызы»	1 место
3.	«Две звезды»	2 место
4.	«Буду бдительным на льду и на воде»	3 место
Региональный, зональный уровень		
1.	Зональная научно-практическая конференция «Первые шаги маленькие исследователей»	3 место
2.	Конкурс «Мы в ответе за нашу планету»	2 место
3.	Фестиваль танца народов Поволжья «Хоровод дружбы»	3 место
4.	«Моя семья-мое богатство»	Гран-при
Республиканский уровень		
1.	Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Разноцветные ладошки»	Диплом I степени
2.	«Мое чудесное лето»	Диплом I,II степени
3.	“Милли мультFest»	Победитель

4.	«Халыклар мирасы»	3 место
5.	Интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «УМКА»	Призер

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень		
1.	Педагогический конкурс исследовательских работ «Светлый мир народной культуры»	3 место
2.	«Есть идея!»	3 место
3.	«Вся жизнь игра, а мы с детьми актеры»	3 место
4.	«Наследие народов Поволжья»	3 место
Зональный уровень		
1.	«Билингвальная образовательная среда»	2 место
2.	«Воспитание -наше общее дело»	2 место
Республиканский уровень		
1.	«Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации: урок и нод»	2 место
2.	«Марафон экологических знаний»	3 место
Всероссийский, региональный уровень		
1.	«СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте реализации ФОП» рамках инновационной деятельности	Сертификат
2.	Научно-практическая конференция «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе»	1 место

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуками для педагогов.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты оценки качества дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа

заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Качество образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и позитивное отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от одного года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, других видах деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Основную образовательную программу дошкольного образования в ДОУ осваивают 68 ребенка.

Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ «Теремок».

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Анализ посещений организованной образовательной деятельности (занятий) показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Особое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования ИКТ и т. п. Педагоги стремятся к

тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Качество образовательных условий ДОО.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала. В ДОО выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации. В ДОО созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми; физического и музыкального развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо тематических зон и центров детской деятельности, оснащенных развивающим и игровым материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: центры ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОО. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно ролевых игр. В процессе наблюдений за жизнью групп ДОО в разные режимные моменты установлено, что созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги в своей работе учитывают возможности развития каждого возраста; развивают индивидуальные особенности ребенка; создают благоприятный для развития ребенка климат в детском саду.

Анализ кадрового состава, уровня педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организации методической работы позволяет сделать вывод о качественной и эффективной работе ДОО по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Качество взаимодействия с семьей.

Анализ качества по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников проведен на основе анализа результатов анкетирования. Анкета содержит 33 вопроса и охватывает вопросы

информированности родителей о деятельности ДООУ, возможности для родителей принимать участие в корректировке образовательных программ ДОО, жизни детского сада в целом, а также вопросы удовлетворенности родителей качеством предоставляемых в ДООУ услуг и т.д.

Качество услуг по присмотру и уходу: обеспечение здоровья и безопасности.

Коллектив ДООУ стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой и воспитателями. Ведется учет заболеваемости в каждой возрастной группе. Вся информация фиксируется в «Журнале здоровья» группы. В тетрадь вносятся результаты антропометрических данных ребенка (2 раза в год), группы здоровья детей для организации гибкой нагрузки при проведении физкультурных занятий, фиксируются справки о заболеваемости и освобождение от физкультуры, а также плановые профилактические прививки детей.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательных упражнений, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми. Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Планируемые формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры, упражнения релаксации, проветривание, кварцевание. В ДООУ нет инструктора по физической культуре, занятия проводятся воспитателями. Педагогами ведется работа по укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни. Систематически проводятся утренняя зарядка, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, праздники, развлечения во всех возрастных группах.

Обеспечение комплексной безопасности в ДООУ.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников. Деятельность коллектива ДООУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В ДООУ создана нормативно-правовая база, включающая законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности; нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении; информационные документы (инструкции, памятки). Разработан и согласован Паспорт безопасности. Разработана программа производственного контроля. Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69

1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	69
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	56
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	69/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	69/100%
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 детодней
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11/100%
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/100%
1.8.1	Высшая	9/82%
1.8.2	Первая	2/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	

1.12	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	11/69
1.15	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Учитель-логопед	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	47 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Инновационная деятельность в ДОУ Международная программа "Эко-школы/Зеленый флаг"

МБДОУ «Теремок» является активным участником Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг». В 2023 году присвоен статус Информационно-методический центр Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» по Буинскому муниципальному району Республики Татарстан. Программа Эко –школы, направленная на экологическое образование, менеджмент и сертификацию образовательных учреждений, проводится на четырёх континентах Международной организацией по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education – FEE).

В России программа начала действовать с 2004 года, национальным координатором программы является Ольга Георгиевна Мадисон, сопредседатель Санкт-Петербургской общественной организации «Санкт-Петербург за экологию Балтики», а сама программа в России называется «Эко-школы/Зелёный флаг». Программа способствует воспитанию подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение её

богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития. Поэтому в официальном Меморандуме о взаимопонимании с UNEP (Экологической программой ООН) программа Эко-школы названа моделью образования для устойчивого развития. По результатам работы МБДОУ «Детский сад «Теремок» вручены 10 Зелёный флагов и Международный сертификат качества. Зелёный флаг – это престижный европейский символ, который присуждается ежегодно участникам программы по результатам отчетов. Наличие Зеленого флага указывает на то, что образовательное учреждение успешно выполнило условия программы и снижает свое воздействие на природу. Зачастую Зелёный флаг рассматривают как сертификат качества экологического образования в интересах устойчивого развития. Так же МБДОУ «Детский сад «Теремок» с 2014 года является активным участником Природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята».

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.